

Формирование у детей мотивационной готовности к обучению в школе

(консультация для педагогов)

При обращении к этой теме – «Формированию мотивационного компонента готовности к обучению в школе» мы имели в виду следующие обстоятельства.

Содержание дошкольного образования в основном ориентировано на знакомство детей с окружающей действительностью. В связи с этим при подготовке детей к обучению в школе основной акцент делается на интеллектуальный аспект готовности. Стремление педагогов к высоким показателям отодвинуло на второй план проблему психологического благополучия ребёнка, переживающего кризис, связанный со сменой социального статуса, с поиском своего достойного места во взрослом мире. Такая «подготовка», по признанию учёных, оборачивается быстрым угасанием интереса к школьному обучению – уже в первом классе.

Говоря о мотивации, мы говорим о побуждении к чему – то. В данном случае о побуждении к учёбе. А это значит, что у ребёнка должен существовать познавательный интерес, ему должно быть интересно узнавать новое. Но поскольку учение в школе состоит не только из интересных и занимательных занятий, то у ученика должен быть стимул выполнять и непривлекательные, а порой даже скучные и утомительные задания. В каком случае это возможно? В том, когда ребёнок понимает, что он ученик, знает обязанности ученика, а также старается хорошо их выполнять. Часто на первых порах первоклассник старается быть примерным учеником, чтобы заслужить похвалу учителя.

Учебная мотивация складывается у первоклассника при наличии выраженной познавательной потребности и умения трудиться. Познавательная потребность существует у малыша с самого рождения, а дальше она подобна костру: чем больше взрослые удовлетворяют познавательный интерес ребёнка, тем сильнее он становится. Поэтому очень важно отвечать на вопросы маленьких «почемучек», как можно больше читать им художественные и развивающие книги, играть с ними в развивающие игры. Занимаясь с дошкольниками, важно обращать внимание на то, как ребёнок реагирует на трудности: пытается выполнить начатое дело или бросает его. Если вы видите, что ребёнок не любит делать то, что у него не получается, постарайтесь вовремя прийти ему на помощь. Предложенная вами помощь поможет ребёнку справиться с трудным занятием и одновременно почувствовать удовлетворение оттого, что он смог одолеть трудное дело. Взрослый при этом обязательно должен эмоционально похвалить ребёнка за то, что он доделал до конца начатую работу. Необходимая, вовремя оказанная помощь взрослого, а также эмоциональная похвала позволяют ребёнку верить в свои возможности, повышают его самооценку и стимулируют желание справляться с тем, что не сразу получается. А затем показать взрослому, какой он молодец, чтобы услышать похвалу в свой адрес. Постепенно у ребёнка войдёт в привычку стараться доводить начатое до конца, а если не получается, то обращаться за помощью к взрослому. Но взрослые каждый раз должны внимательно оценивать ситуацию, действительно ли нужна их помощь или ребёнку лень самому трудиться. Иногда в качестве помощи может выступить эмоциональное подбадривание и уверенность, что у малыша всё

получиться. Такое общение с ребёнком, как правило, позволяет сформировать учебную мотивацию к моменту поступления последнего в школу.

Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:

- положительного представления о школе
- желания учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового
- сформированной позиции школьника

По определению известного психолога Л.И. Божович «Школа- это особое место, где учат и учатся, то есть делают важное, необходимое, почётное дело. Учиться - это не то, что играть. Ты всё время узнаёшь что – то новое, становишься старше и умнее. И все понимают, что твоя учёба – это как папина работа, к ней надо относиться всерьёз. Поэтому, когда тебе задали урок, ты имеешь право попросить, чтобы выключили радио, телевизор, чтобы тебе не мешали работать. И хорошо, когда задают уроки по

- труднее – лучше чувствуешь, что к тебе относятся всерьёз. Учитель - самый знающий, самый уважаемый человек. То, что он говорит, всегда правильно и обязательно для всех. Он справедливый, любит всех детей одинаково. Отметку ставит за то, что ты знаешь и как стараешься. Приятно получать пятёрки, но если это не всегда получается, значит надо стараться больше, и в конце концов обязательно получится. Самые лучшие дети в класс- это те, кто выполняет школьные правила, старательно учится и помогает старшим».

Отношение ребёнка к школе, учению, учителю, сверстникам: стремление стать школьником, соблюдать правила поведения школьника и иметь его права и обязанности - это составляет «внутреннюю позицию школьника».

Конечно, такая позиция формируется почти у всех детей к 7 годам, однако, если ребёнок часто слышит в доме разговоры о том, что в школе неинтересно, что это только пустая трата времени и сил, если он видит, что отношение к нему и к его занятиям в семье не меняется от того, что он идёт в школу, то такая позиция может и не сформироваться вообще.

Позиция школьника формируется постепенно. Первым этапом как раз и является формирование интереса к внешней стороне учёбы, к школе, к школьным принадлежностям, к правилам поведения в школе. Конечно, такой интерес недолог, и он быстро, в течение 2-3 месяцев исчезает. Именно тогда и должен возникнуть интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний, то есть собственно познавательная мотивация. «Внутренняя позиция» школьника, то есть его стремление пойти в школу и готовность соблюдать школьные обязанности и правила, и является главной составляющей, основой того, что в новой обстановке ребёнок будет чувствовать себя комфортно. Без такой готовности, как бы хорошо ни умел читать и писать, он не сможет успешно учиться, так как школьная обстановка, правила поведения будут ему в тягость, он будет стараться выйти любой ценой из неприятной ситуации. Это может быть отвлечение, уход в свои мечты, интерес только к переменкам, где можно играть и бегать вволю, негативное отношение к товарищам или учительнице. Так или иначе, такое состояние будет мешать ребёнку учиться, как бы хорошо взрослые его ни готовили.

Несформированность внутренней позиции школьника является одной из причин школьной дезадаптации на этапе младшего школьного возраста.

Для формирования мотивационной готовности к школе необходимо:

1. Поддерживать интерес ребёнка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах.
2. Организовывать экскурсии в школы, знакомить с основными атрибутами школьной жизни, с организацией школьной жизни
3. Практиковать приходы детей – школьников в детские сады.
4. Использовать загадки на школьную тему.
5. Подбирать развивающие игры типа «Собери себе портфель в школу», «Разложи по порядку», «Что лишнее?»
6. Читать рассказы и разучивать стихи, демонстрирующие детям различные стороны школьной жизни
7. Рассматривать картинки, отражающие школьную жизнь, и беседовать по ним (сравнивать образцы правильного и неправильного поведения учеников, обсуждать функции учителя и т.д.)
8. Рисовать на школьные темы («Что мне понравилось на экскурсии», «В какой школе я хочу учиться», «Портфель первоклассника» и др.)
9. Сюжетные игры в школу.

Таким образом, основная задача взрослого – показать ребёнку, что очень много неизвестного и интересного он может узнать в школе.

Проводили эксперимент, показывали 5-6 летним детям 8 картинок с изображением человеческих возрастов, и предлагали им выбрать самый счастливый. В последнее время дети всё чаще выбирают «социально-безответственные» возрасты младенческий и старческий. Мотивируют это так: «Им можно не учиться», «Они могут играть, сколько захотят».

Зачем нужен кризис 7 лет?

Хотя слово «кризис» и вызывает неприятные ассоциации; в психологии оно имеет вполне нейтральное значение – переход, поворот, перелом в развитии. В 7 лет ребёнок становится неузнаваемым: иначе рассуждает, обижается на то, на что раньше не реагировал, активно включается в те сферы взрослой жизни, к которым некогда был равнодушен. С ним уже нельзя вести себя как прежде, а если попытаться «власть употребить» или проигнорировать его новые запросы, то можно вызвать в ответ бурю. Суть произошедших перемен - чувство социальной компетенции, которое складывается у 7-летнего ребёнка, и потребность в уважении со стороны взрослого. Он как бы исчерпывает игровой способ познания мира и проявляет настойчивое стремление «знать и уметь по – настоящему», быть наравне со взрослым, самостоятельно распоряжаться собой, своим временем, своими занятиями.

«Феномен семилетки» описан давно. Он во всё суёт свой нос, обо всём рассуждает с видом знатока, проявляет острый интерес к взрослым и порой напускает на себя какой-то неестественный тон в их присутствии, пытается всеми правдами и неправдами привлечь к себе внимание. Он сочиняет небылицы и может до слёз расстроиться, если взрослость не оценят и отошлют к игрушкам. Именно такие качества учёные считают основными показателями личностной зрелости

старшего дошкольника. И именно они помогают ему безболезненно войти в школьную жизнь.

К 7 годам дошкольник, как правило, проявляет интерес к трудным заданиям, охотно занимается «секретами», любознательность его неистощима. Он любит бросать вызов взрослым и сверстникам в выполнении каких-то дел, постоянно соревнуется с ними в силе, ловкости, быстроте, любит сравнивать себя с другими – по сути непрерывно ищет подтверждение своим совершенствам, но одновременно становится строже и критичнее к себе самому. Если попробовать ему поддаться, уступить его настойчивому желанию выделиться, он обидится – ему нужна истинная победа, а не уступка, как маленькому.

Ребёнок в конце 6 года жизни абсолютно социальное существо. Принятые в обществе правила позволяют ему сознательно и произвольно регулировать своё поведение, особенно, когда его интересы сталкиваются с интересами других людей. Происходит это не сразу. Первоначальные принципы, по которым он строит своё поведение, вполне эгоистичны и мало учитывают чужие интересы: «Я не хочу, а значит, не буду это делать», «Я буду первым играть этой игрушкой, потому что она моя». Но к 7 годам многие дети (хотя далеко не все) в состоянии подчиняться правилам поведения. Усваивая нормы поведения, дошкольник нуждается в обществе, где он мог бы «проверить» эти правила на практике. Перевод их из области «знаемого» в область «реально используемого» возможен только в детском коллективе: в контактах со сверстниками он сам подчиняется их требованиям, и вправе потребовать подчинения от них.

Переоценка или недооценка своих способностей мешают точно и продуктивно действовать, обостряют отношения с окружающими, лишают уверенности в себе или, напротив, делают избыточно самоуверенным. Известно понятие завышенной или заниженной самооценки, которая у старших дошкольников может меняться несколько раз в день от одного полюса к другому. Хуже, когда тенденция переоценки (или недооценки) устойчиво проявляется во всех или во многих жизненных обстоятельствах ребёнка.

Заниженная самооценка нередко даёт о себе знать болезненной застенчивостью, неуверенностью в себе, готовностью расплакаться при малейшем неодобрении его действий, очень часто она сопряжена с изолированностью ребёнка от сверстников, и это наиболее тревожный случай. Дети с завышенной самооценкой, хотя и производят не очень благоприятное впечатление на окружающих (заносчивость и избыточное самомнение также могут лишить их компании сверстников и расположения учителя), тем не менее находятся в более выигрышном положении: достаточно и небольшого опыта школьной жизни, чтобы их самооценка откорректировалась до реалистичной. Поднять заниженную самооценку сложнее. Для начала задумайтесь, откуда она взялась. Как правило, самооценка ребёнка – отражение тех оценок, которые он получает от других. Совсем необязательно, что неуверенный ребёнок жертва вашей строгости. Неуверенность может быть вызвана и вашими неумеренными похвалами даже там, где ребёнка следовало бы покритиковать. Он и сам видит: что-то не так, а его хвалят вот он и теряет ориентиры, а заодно и веру в себя. Но чаще неуверенные в себе дети это те, кому часто указывали, где и в чём они не правы, и крайне редко говорили, в чём они состоятельны и успешны.

Ближе к 7 годам у большинства детей завершается кризис. Однако многие из них начинают учиться с 6 лет, а готовятся к обучению ещё раньше. Безусловно, психическое развитие ребёнка не всегда совпадает с его объективным возрастом: возможны и опережения, и отставания. Кому-то легко пойти в школу и с 6 лет, а кому-то и в 7 рановато. Главное - честно оценить реальные возможности ребёнка и принять решение в его пользу. Ранняя систематическая учёба (в какой - бы игровой форме она ни проводилась) в лучшем случае заканчивается тем, что в школе ребёнок заново учится тому, чему его с колоссальной затратой сил и энергии учили до школы, а в худшем у него вырабатывается отвращение к школе.