

Принято с учетом мнения Совета родителей
«07»августа 2015г № 1

УТВЕРЖДЕНО приказом
«07» августа 2015г № 175АХД

Образовательная программа
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №50 «Теремок» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением физического направления развития
воспитанников

Срок реализации: весь период пребывания ребенка в ДОУ (6 лет)

Озерск, Челябинская область
2014

ОГЛАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ

I раздел ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:	3
1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.	3
1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.	3
1.1.3. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДЕТСКОГО САДА	4
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	8
II раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.	10
2.2. ОПИСАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ.	11
2.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
2.3.1. Организация работы по приоритетному направлению. Функционирование кружков.	12
2.3.2. Социальное партнерство Учреждения и семьи.	21
2.3.3. Преемственность в работе ДОУ и школы	31
2.3.4. Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями	31
2.3.5. Иные характеристики содержания программы	32
III раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.	34
3.2. ОПИСАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ.	35
3.3. РЕЖИМ ДНЯ.	36
3.4. ОПИСАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ ДЕТСКОГО САДА.	39
3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ	43
ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	43

I раздел ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

ЗАДАЧИ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа строится на основании следующих принципов

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости

(содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса

Формы реализации принципа интеграции

- 1) Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы
- 2) Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
- 3) Интеграция видов детской деятельности

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

- 1) Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»
- 2) Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»
- 3) Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей

При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

1.1.3. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДЕТСКОГО САДА.

МДОУ «Детский сад № 50 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников». В ДОУ функционирует 14 групп общеразвивающей направленности в режиме 11,5 - часового пребывания; 10 групп в здании детского сада «Теремок» по адресу ул. Матросова 14-а и 4 группы в здании «Светлячок» по адресу ул. Рабочая 1-а

МБДОУ ДС 50 ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Инфраструктура ДОУ.

ГРУППА	ВОЗРАСТ	НАПРАВЛЕННОСТЬ
II ранняя группа	С 1г. 6 мес. до 2 лет	общеразвивающая
I младшая группа	С 2 до 3 лет	общеразвивающая
II младшая группа	С 3 до 4 лет	общеразвивающая
Средняя группа	С 4 до 5 лет	общеразвивающая
Старшая группа	С 5 до 6 лет	общеразвивающая
Подготовительная к школе группа	С 6 до 7 лет	общеразвивающая

Возрастные особенности детей от 1,5 до 2 лет.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Продолжает развиваться понимание речи. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь, она становится средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине 3 года жизни появляются действия с предметами-заместителями. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые

ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная, начинает складываться и произвольность поведения. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ **Я**.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры - действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование

характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей и требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры

образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования. Учебная деятельность осуществляется только в группах 6-7 лет.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослым и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (бег, ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. ОПИСАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

В раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная

(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При реализации Программы педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Коллектив МБДОУ «Детский сад №50 «Теремок» выбрал приоритетным направлением в своей образовательной деятельности физическое.

2.3.1. Организация работы по приоритетному направлению. Функционирование кружков.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

осуществляется по Программе воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой, дополненной «Системой психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников», разработанной специалистами МБДОУ ДС № 50.

Задачи системы психолого–медико-педагогического сопровождения воспитанников:

1. Реализация комплекса мер психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников
2. Формирование здоровьесберегающего пространства дошкольников

1. Комплексная диагностика

1.1. Исследование состояния здоровья детей специалистами, выделение «группы риска», выявление функциональных нарушений:

- осмотр детей специалистами детской поликлиники;
- регулярный осмотр детей медперсоналом ДОУ. Определение группы здоровья;
- диагностика речевых нарушений;

- выявление нарушения двигательной активности, координации движений и т.д. в беседах с родителями и педагогами.

1.2. Отслеживание успешности обучения воспитанников в период их пребывания в ДОО с целью динамического наблюдения за их развитием; диагностирование общей физподготовленности детей в начале и конце учебного года.

1.3. Определение соответствия образовательной среды (материально - техническое обеспечение образовательного процесса, характеристика педагогического коллектива, организация образовательного процесса) возрастным, индивидуальным, половым особенностям воспитанников, состоянию их здоровья и развития:

- создание условий (своевременное оборудование физкультурного зала, приобретение атрибутов и пособий, наличие физуголков в группах);

изучение новейшей литературы и написание перспективных планов с использованием оздоравливающих технологий;

2. Физкультурно - оздоровительная работа.

2.1. Занятия по физкультуре всех типов:

- традиционные;

- тренировочные;

- занятия - соревнования;

- занятия - зачеты;

- самостоятельные;

- интегрированные с другими видами деятельности;

- праздники и развлечения;

- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОО.

2.2. Система эффективных закаливающих процедур:

- воздушное закаливание;

- водное закаливание;

- хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);

- хождение босиком;

- полоскание горла и рта;

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

2.3. Активизация двигательного режима воспитанников:

- обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями;

- создание необходимой развивающей среды;

- проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок;

- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;

- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;

- хождение босиком на занятиях физкультурой, ритмикой, хореографией.

2.4. Использование оздоравливающих технологий на занятиях:

- самомассаж;

- пальчиковая и артикуляционная гимнастики, рекомендованные для дыхательная и звуковая гимнастика по методике Стрельниковой;

- подвижные игры;
 - психогимнастика по методике Чистяковой;
 - специальные и коррекционные упражнения, рекомендованные для использования в ДОУ;
 - хождение по «дорожке здоровья», использование массажеров. 2.5.
- Профилактическая работа:**
- постоянный контроль осанки;
 - контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
 - подбор мебели в соответствии с ростом детей;
 - витаминотерапия;
 - сбалансированное питание;
 - вакцинация против гриппа;
 - закаливание;
 - употребление свежего чеснока и лука.

3. Консультативно-информационная работа.

3.1. С педагогами и персоналом:

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- открытые просмотры и показы с использованием оздоравливающих технологий.

3.2. С родителями:

- активное участие родителей в физкультурно - оздоровительной работе ДОУ по мероприятиям годового плана;
- оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;
- организация вечеров вопросов и ответов с участием сотрудников ДОУ и медицинских работников;

3.3. С детьми:

- проведение занятий с использованием элементов релаксации, аутотренинга, оздоравливающих технологий;
- оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические профилактические мероприятия осуществляются медицинскими работниками, воспитателем и другим педагогическим персоналом, имеющим соответствующую подготовку.

План по сохранению и укреплению здоровья детей.

№	содержание	группа	Периодичность выполнения	ответственные	время
1. Оптимизация режима					
1	Организация жизни детей в адаптационный период, Создание комфортного режима.	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, медсестра	В течение года

2	Определение оптимальной нагрузки па ребенка, с возрастных и индивидуальных особенностей.	Все группы		Воспитатели, специалисты	В течение года
2. Организация двигательного режима					
3	Физкультурные занятия	Группы р.в Группы дошк.в	2 раза в неделю 3 раза в неделю	Воспитатель Инструктор по физ.воспитанию	В течение года
4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
5	Прогулки с включением игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
6	Музыкально - ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Музыкальный работник, воспитатели	В течение года
7	Спортивный досуг	Группы дошк.в	1 раз в месяц	Воспитатель по физическому воспитанию	В течение года
8	Гимнастика для глаз	Все группы	На физкультур-минутках	Воспитатель, медработник	В течение года
9	Пальчиковая гимнастика	Все группы	3 -4 раза в день	Воспитатель, учитель-логопед	В течение года
3. Охрана психического здоровья					
10	Использование приемов релаксации: минуты тишины, муз.паузы; сказкотерапия, игротерапия.	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
4. Профилактика заболеваемости					
11	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	3 раза в день во время утренней гимнастики,напрогулке, после сна	Воспитатели, контроль медицинского работника	В течение года
5.Оздоровление фитонцидами					
12	Чесочно - луковые закуски	Все группы	Перед прогулкой, перед обедом	Медработник	Октябрь - апрель

13	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	Все группы	В течение дня ежедневно	Мл. воспитатели, контроль медработника	Октябрь апрель
6. Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка					
14	Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
15	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
16	Хождение босиком по траве	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	Июнь - август
17	Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
18	Игры с водой	Все группы	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели	Июнь - август
19	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	Группы (3-7лет)	После каждого приема пищи	Воспитатели, мл. воспитатели	В течение года
7. Лечебно-оздоровительная работа					
20	«Оздоровительный сон» (с открытыми фрамугами)	Все группы	Во время дневного сна	Медработник	В течение года
8. Витаминотерапия					
21	«Ревит», поливитамины	Все группы	По одному разу в День в течение 10 дней	Медработник	Декабрь - февраль

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Создание условий	Рациональный режим	Организация питания	Формы методического общения	Взаимодействие ДОУ с семьей
Оборудование спортзала	Зимне-осенний период	Режим питания	Педсоветы	Родительские собрания
Спортивный уголок в группе	Летний оздоровительный период	Правильная расстановка мебели	МПС	Анкетирование
Кабинет психологической разгрузки	Работа кружков	Сервировка стола	Обмен опытом работы	День открытых дверей
			Семинары	Информационные бюллетени
			Консультации	

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ВО II ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

№ п/п	Формы работы	Время в режиме дня
1.	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости на каждом занятии 2 мин
2.	Физкультурные занятия	2 р. в нед.(10мин)
3.	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно 15 мин
4.	II гимнастика	Ежедневно 15.10-15.25

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В I МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

№ п/п	Формы работы	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8.05-8.10
2.	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости на каждом занятии 2 мин
3.	Физкультурные занятия	3 р. в нед.(10мин)
4.	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно 15 мин
5.	II гимнастика	Ежедневно 15.10-15.25

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

№ п/п	Формы работы	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8.04-8.10
2.	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости на каждом занятии 2 мин
3.	Физкультурные занятия	3 р. в нед.(15мин)
4.	Подвижные игры, спортивные упражнения на прогулке	Ежедневно 20 мин

5.	II гимнастика	Ежедневно 15.15-15.30
6.	Физкультурный досуг (вместо физкультурного занятия)	1 раз в месяц/20мин

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

№ п/п	Формы работы	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8.00-8.10
2.	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходи- мости на каждом занятии 3 мин
3.	Физкультурные занятия	3 р. в нед.(20мин)
4.	Подвижные игры, спортивные упражнения на прогулке	Ежедневно 25 мин
5.	II гимнастика	Ежедневно 15.20-15.40
6.	Физкультурный досуг (вместо физкультурного занятия)	1 раз в месяц/25мин

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

№ п/п	Формы работы	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8.02-8.15
2.	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходи- мости на каждом занятии 3 мин
3.	Физкультурные занятия в спортивном зале; на воздухе	2 р. в нед.(25мин) 1 р. в нед.(25мин.)
4.	Подвижные игры, спортивные упражнения на прогулке	Ежедневно 30 мин
5.	II гимнастика	Ежедневно 15.20-15.40
6.	Физкультурный досуг (вместо физкультурного занятия)	1 раз в месяц/30мин

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

№ п/п	Формы работы	Время в режиме дня

1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8.02-8.15
2	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости на каждом занятии по 3 мин
3.	Физкультурные занятия в спортивном зале; на воздухе	2 р. в нед.(30мин) 1 р. в нед. (30мин.)
4.	Подвижные игры, спортивные упражнения на прогулке	Ежедневно 30 мин
5.	II гимнастика	Ежедневно 15.20-15.40
6.	Физкультурный досуг (вместо физкультурного занятия)	1 раз в месяц/30мин

В современной ситуации вновь приобретает остроту проблема «школьной зрелости». Это связано с ухудшением состояния здоровья детей, снижением функциональных возможностей, уменьшением числа первоклассников, посещавших детский сад, а также с утратой единых образовательных программ обучения и коррекции школьнонеобходимых функций детей. С этой позиции в центре работы по полноценному физическому воспитанию и оздоровлению детей должны находиться семья и детский сад, как две основные социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

Кружки являются составляющей единого образовательного пространства ДОУи создаются для детей, с целью расширения кругозора, развития творческих и познавательных способностей, осуществления реализации их потребностей и самораскрытия.

Кружковая работа в ДОУ может осуществляться по направлениям:

- физкультурно-оздоровительное,
- познавательно –речевое,
- художественно-эстетическое,
- социально - личностное.

Направления деятельности кружков, их количество может дополняться (изменяться) в соответствии с запросом детей и родителей (законных представителей).

Учитывая социальный запрос родителей, интересы воспитанников, а также возможности МБДОУ ДС №50 были созданы образовательные кружки для дошкольников.

Секционные занятия по танцевально-игровой гимнастике «СА-ФИ-ДАНСЕ» (5-7 лет)

План образовательной деятельности.

Основные направления развития (Образовательная область)	Непосредственно-образовательная деятельность	Максимальный объем образовательной нагрузки
Физическое развитие	Физкультурное воспитание	25 мин - старшая группа 30 мин - подгот. группа

Режим работы секции

День	Режимные моменты	Возраст	Время
Вторник	Организованная двигательная деятельность	старшая группа	16.00-16.25
Пятница	Организованная двигательная деятельность	подгот. группа	16.00-16.30

План образовательной деятельности кружка «Домисолька» (5-7 лет)

Основные направления развития (Образовательная область)	Непосредственно-образовательная деятельность	Максимальный объем образовательной нагрузки
Художественно- эстетическое развитие	Музыкальная	20 мин

Режим работы кружка

День	Режимные моменты	Возраст	Время
Пятница	Совместная деятельность с детьми	старшая группа	15.40-16.00
Понедельник	Совместная деятельность с детьми	подгот. группа	15.40-16.00

Национально-культурные, демографические климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей. Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Реализация содержания образования

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую
- информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно- ориентационной

составляющей образованности;

- осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

2.3.2. Социальное партнерство Учреждения и семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи.

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении

детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на родительских собраниях, анализом участия родителей в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов жизни группы: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета групп;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Согласно законодательной базы, родители ответственны за воспитание и обучение детей. Родители должны стать активными участниками образовательного процесса. Задача ДООУ помочь им в этом. В МБДОУ ДС 50 взаимодействие с родителями строится на основе годового плана, который предусматривает разнообразные формы работы. Главное во взаимодействии – ориентация на результат, который бы отразился на ребенке. Традиционными стали такие формы взаимодействия с родителями как

Родительская конференция

«Детский сад и семья: воспитываем детей вместе»

«Вас встречает детский сад»

- **Групповые родительские собрания**
- **Встречи с интересными людьми:**

- инспектор ГИБДД, ПО

- специалисты ГПМПК

- **Круглый стол «А завтра будет школа» (с участием учителей школ)**
- **«Школа любящих родителей»:**

«Первый раз в первый класс» - занятия совместно с детьми

- **Практикум для родителей «Как развивать малыша дома»**
- **Тренинг «Дети и родители на школьном старте»**
- **Консультации специалистов**
- **Страничка в родительский уголок**
- **Дни открытых дверей «Играем, обучаем, развиваем»**

- **Адаптивный тренинг для родителей и детей вновь поступивших в детский сад**

- **Анкетирование**

- **Коллективные мероприятия:**

- праздники, совместные развлечения с детьми

- выставки детско-родительского творчества

- групповые газеты творческих рассказов детей

- Городской спортивный праздник «Весенние ласточки»
- Летняя спартакиада «Веселые старты»
- Городской фестиваль «Звездная семья»

Социальное партнерство семьи и МБДОУ ДС 50 рассматривается как резерв развития ребенка дошкольного возраста. Целью проводимых мероприятий является взаимодействие, направленное на ребенка, на его воспитание, развитие, а не на мероприятия ради мероприятий.

Взаимодействие педагога с родителями младших дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений

ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг.

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

- Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

- Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы.

- Совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Взаимодействие педагога с родителями детей среднего дошкольного возраста. Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка: Развитие детской любознательности. Развитие связной речи....

Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.

Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие

дружеских взаимоотношений.

Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг.

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

- Педагогическая поддержка.

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.

- Педагогическое образование родителей.

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей.

- Совместная деятельность педагогов и родителей.

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений

между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги как -праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам (Восьмого марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника. Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре. Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развитие у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций, предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности. Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

К концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной.

В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на

развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско - родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуг (спортивные игры, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема и т.д.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного

воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДООУ, требующих участия и поддержки семьи. В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи «глазами ребенка».

Старший дошкольный возраст - это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики как беседы с родителями «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволит увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к будущей школьной жизни, ответить на волнующих многих родителей вопрос - когда лучше отдавать ребенка в школу.

- Педагогическая поддержка.

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные. Беседуя с родителями старших дошкольников воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

- Педагогическое образование родителей.

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями как «Права ребенка и права родителей», «Скоро в школу».

В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию - тренинги, анализ реальных ситуаций. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать

деятельности родительских клубов.

В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

- Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга.

В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников, педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности. Проекты не только объединят педагогов, родителей и детей, но развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

Взаимодействие педагога с родителями подготовительной к школе группы.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога - предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей». В ходе совместных с воспитателем обсуждения результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению. Поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющие выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы как анкетирование родителей: «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективную методику «Продолжи предложение», рисуночная методика «Как я представляю своего ребенка в школе», родительские сочинения на тему «Мама, папа - школьники». Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

- Педагогическая поддержка.

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей, в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками.

Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности, ребенка в своих силах, чувства самоуважения.

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры - занятия.

Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка.

Педагогу - очень важно продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников, которые помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, Интернет - источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

- Педагогическое образование родителей.

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению.

Педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции.

- Совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов, спортивных досугов, включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих. Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

2.3.3.Преемственность в работе ДООУ и школы.

Обеспечение постепенности вхождения ребенка в школьную жизнь требует выработки согласованных взглядов на процесс воспитания педагогов дошкольного учреждения, школьных учителей и семьи. Преемственность детского сада и школы предполагает взаимосвязь содержания их образовательной работы, методов ее осуществления. Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитания, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой - опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. Хорошие результаты дает сотрудничество с школой № 25. Для того чтобы сохранить преемственность в образовательной деятельности, а также обеспечить щадящую адаптацию наших детей к школе работа осуществляется по плану.

Сотрудничество детского сада и школы проходит через разнообразные формы. Традицией ДООУ стало проведение: совместных педсоветов с учителями, на которых обсуждаются вопросы преемственности, подготовки и адаптация детей к школе; трехсторонних встреч: педагоги ДООУ, учителя и родители; открытые просмотры, взаимопосещения занятий, уроков.

2.3.4.Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

С этой целью педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе;
- развитие воспитательных взаимоотношений с учетом особенностей нашего микрорайона и социума.

Установлены связи с социальными институтами: Музыкальной школой, детской городской библиотекой, театром кукол, театром «Наш дом», ДЭБЦ, общеобразовательной школой № 25, детскими садами города. Открытое образовательное пространство предполагает совместную деятельность культурно - досуговых, спортивно-оздоровительных и учреждений дополнительного образования с целью обогащения социального опыта ребенка, развитие у него культуры общения, кругозора. В основу организации деятельности ДОУ, как открытого пространства, нами положены принципы культурологического, творческого, индивидуального подхода, направленные на совершенствование всех субъектов образовательного процесса.

2.3.5. Иные характеристики содержания Программы.

Продолжительность НОД* детей в соответствии с возрастом.				
1,5-3 года	3 -4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
8-10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	До 30 мин

НОД* - непосредственно образовательная деятельность

Максимально допустимый объем недельной образовательной деятельности детей в соответствии с возрастом.

1,5-3 года	3 -4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1ч. 40 мин	2 ч. 45 мин	4ч, 20 мин	6ч. 15 мин	8ч. 30 мин
д/ОД * нет	д/ОД нет	д/ОД 1 р/н	д/ОД 1-2 р/н	д/ОД 1-2р/н

д/ОД* - дополнительная образовательная деятельность.

Во время ЛОП осуществляется организованная деятельность по экологическому и физическому развитию. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга - викторины и КВН. Учреждение функционирует в режиме 5-дневной недели с двумя выходными днями - суббота и воскресенье.

Учебный план МБДОУ ДС №50 на учебный год.

Основные направления развития	Непосредственно образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки					
		1,5-2г	2-3г	3-4 г	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическое	Развитие движений/ Физкультура	2(6-10 мин)	3(8-10 мин)	3 (15 мин)	3 (20мин)	3 (25мин)	3 (30мин)
Речевое	Художественная литература	ежедневно 5мин	ежедневно 5-10мин	ежедневно 10-15мин	ежедневн 20мин	ежедневн 15-20 мин	ежедневн 20-25мин
	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	2 (30 мин)
	Развитие речи	3(6-10 мин)	1/8-10мин	1 (15 мин)	1(20 мин)	2(20 мин)	
	Расширение ориентировки в окруж.						
Познавательное							

Социально-личностное	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-	1(8-10 мин)	1 (15 мин)	1(20 мин)	1(20 мин)	1(30 мин)
	Игры со строительным материалом	1 (6-10 мин)					
	Игры с дидактическим материалом	2(6-10 мин)					
	ФЭМП	-	-	1 (15 мин)	1(20 мин)	1(20 мин)	2(30 мин)
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность				1(20 мин) Чередуются	1 (20 мин)	1 (30 мин)
Художественно-эстетическое	Аппликация	-	-	1 (15 мин)		1(25 мин)	1(30 мин)
	Лепка	-	1/8-10мин	Чередуются	1(20 мин)	Чередуются	Чередуются
	Рисование	-	1/8-10мин	1 (15 мин)	1(20 мин)	2(25 мин)	2(30 мин)
	Музыка	1/6-10мин	1/8-10мин	2 (15 мин)	2(20 мин)	2(25 мин)	2(30 мин)

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 01.09.2013 г. по 31.08.2014 г. учебная неделя 5 дней - 30 недель в год				
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 01.05.2014 г. по 26.05.2014 г.				
Максимальное количество и продолжительность занятий в течение дня/ в неделю		Количество в день	Продолжительность НОД, мин.	Объем нагрузки в первой половине дня, мин.	Объем нагрузки в неделю, не более
	Вторая группа детей раннего возраста – 3 группы	1 половина дня – 1 2 половина дня - 1	10	20	1 ч 40 мин
	1 младшая группа – 3 группы	1 половина дня – 1 2 половина дня - 1	10	20	1ч 40 мин
	2 младшая группа – 2 группы	1 половина дня – 2	15	30	2ч 30 мин
	Средняя – 2 группы	1 половина дня – 2	20	40	3ч 20мин
	Старшая – 2 группы	1 половина дня – 2, допускается 2 половина дня - 1	20-25	45	3ч 45 мин
	Подготовительная к школе – 2 группы	1 половина дня – 3	30	90	7ч 30 мин
	Минимальный перерыв	не менее 10 мин.			

между занятиями		
Дополнительная образовательная деятельность	Секционные занятия /танцевально-игровая гимнастика (1 раз в неделю)	Старшая группа – 25 мин Подготовительная группа – 30 мин
	Кружковые занятия /музыкальная деятельность (1 раз в неделю)	Старший дошкольный возраст – 20 мин

III раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Количество оборудованных помещений:

- музыкальный зал (отдельный)	1
- физкультурный зал (отдельный)	1
- музыкально-физкультурный зал (совмещенные)	1
- бассейн: всего/ действующих	0
- зимний сад	0
- изостудия	1
- театральная студия	0
- кабинет психолога	1
АРМвДОУ	
- компьютеры для использования детьми	0
- компьютерный класс	0
- компьютер для управленческой деятельности	8
Количество имеющихся на территории:	
- оборудованных игровых площадок	14
- спортивных площадок	1
- огородов	2
- цветников	4
- теплиц	0
- плодовых садов	0
- экологических троп	0
- разметок на территории для обучения правилам дорожного движения	2
- автодромов	0
-комната национальных традиций: -русской -башкирской -др. (указать)	1

3.2. ОПИСАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализуемые программы МБДОУ «Детский сад №50 «Теремок»

Парциальные и вариативные программы.		
Название программы	Цель программы	Возрастная группа
«Кроха» Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова и др.	Воспитание детей раннего возраста с учетом закономерностей развития и природной индивидуальности.	Группы раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)
«Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с» Ушакова О.С.	Формирование культуры речи, личности ребенка-дошкольника в целом.	Группы дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)
«Наш дом - Южный Урал» программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики	Воспитание и развитие детей на идеях народной педагогики.	Группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

«Юный эколог» Николаева С.Н.	Формирование начал экологической культуры у детей и развитие экологической культуры взрослых	Группы дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)
«Я - человек» Козлова С.А. Программа социального развития ребенка в д/с	Формирование личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой.	Группы дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)
«Са-Фи-Далее» Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике от 3 до 7 лет.	Содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики (укрепление здоровья, совершенствование психомоторных способностей дошкольников, развитие творческих и созидательных способностей занимающихся)	Группы дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)
«Программа психологического сопровождения развития дошкольников» Е.Л.Козырева	Коррекция психических процессов и эмоционально-личностной сферы дошкольников.	Группы дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)
«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Организация и содержание коррекционного обучения по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.	Группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

Методическое обеспечение направлений развития ребенка

Основные направления развития	Технологии и методики
Физическое	«Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ» (Н. С. Голицина). «Сценарии спортивных праздников» (М. Ю. Картушина). «Физическая культура - дошкольникам» (Л. А. Глазырина). «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» (Пензулаева Л.И.) «Физическое воспитание в детском саду» (Степаненкова Э.Я.)
Речевое Познавательное	«Проектная деятельность дошкольников» (Всракса 1 I.Е.Веракса А.Н) «Развитие речи детей» (под ред. Ф. А. Сохина). «Развитие речи и творчества дошкольников» (под ред. О.С.Ушаковой). «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» (Э. П. Короткова). «Правильно ли говорит ваш ребенок» (А. И. Максаков). «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В) «Математика для дошкольников» (Денисова Д.) «Книга для чтения в детском саду и дома» (сост. В.В.Гербова. Н.П.Идьчук)
Социально-личностное	«Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью» (Н.В. Алешина)«Азбука общения» (Л. М. Щипицина). I «Игровая деятельность в детском саду» (Губанова Н.Ф.) «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (Буре Р.С.)

	«Дни воинской славы» (Зацепина М.Б.) «Нравственное воспитание в детском саду» (Петрова В.И, Стульник Т.Д.) «Этические беседы с детьми 4-7 лет» (Петрова В.И, Стульник Т.Д) «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» (Ривина Е.К) «Три сигнала светофора» (Саулина Т.Ф) «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» (Куцакова Л.В)
Художественно-эстетическое	«Рисование с детьми дошкольного возраста» (Р. Г. Казакова). «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя, старшая, подготовительная группы) (Г. С. Швайко). «Детское художественное творчество» (Комарова Т.С) «Творим и мастерим» (Куцакова Л.В) «Народные праздники в детском саду» (Зацепина М.Б. Антонова Т.В) «Праздники и развлечения в детском саду» (Зацепина М.Б, Антонова Т.В)
Ранний возраст	«Дети раннего.возраста в детском саду» (Теплюк С.Н, Лямина Г.М, Зацепина М.Б) «Занятия на прогулке с малышом» (Теплюк С.Н)

3.3. РЕЖИМ ДНЯ

В зависимости от социального заказа родителей в МДОУ «Детский сад №50 «Теремок» существует гибкий режим деятельности.

Режим дня отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки. Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

Режим дня во II группе детей раннего возраста с 1,5 до 2 лет

Прием, осмотр, игры	7.00-8.00
Завтрак	8.00-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.05
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	I подгруппа 9.05-9.15 II подгруппа 9.25-9.35
Прогулка (игровая деятельность)	9.35-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.25
Обед	11.25-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем Гимнастика после сна	15.00-15.25
Полдник	15.25-16.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	I подгруппа 16.00-16.10 II подгруппа 16.20-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей (Чтение художественной литературы)	16.00-16.30
Прогулка(игровая деятельность)	16.30-18.15
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.15-18.30

Режим дня в I младшей группе с 2 до 3 лет

Прием, осмотр, игры	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Завтрак	8.10-8.55

Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.05
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	
I подгруппа	9.05-9.15
II подгруппа	9.25-9.35
Прогулка(игровая деятельность)	9.35-11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.30
Обед	11.30-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.10
Гимнастика после сна	15.10-15.25
Полдник	15.25-16.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	
I подгруппа	16.00-16.10
II подгруппа	16.20-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей (Чтение художественной литературы)	16.00-16.30
Прогулка(игровая деятельность)	16.30-18.15
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.15-18.30

Режим дня во Пмладшей группе с 3 до 4 лет

Прием, игры	7.00-8.04
Утренняя гимнастика	8.04-8.10
Завтрак	8.10-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40
Прогулка(игровая деятельность)	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40
Обед	11.40-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Гимнастика после сна	15.15-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей (Чтение художественной литературы)	16.00-16.30
Прогулка(игровая деятельность)	16.30-18.15
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.15-18.30

Режим дня в средней группе с 4 до 5 лет

Прием, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Завтрак	8.10-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
Прогулка(игровая деятельность)	9.50-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-11.50

Обед	11.50-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Гимнастика после сна	15.15-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей (Чтение художественной литературы)	16.00-16.30
Прогулка(игровая деятельность)	16.30-18.15
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.15-18.30

Режим дня в старшей группе с 5 до 6 лет

Прием на свежем воздухе, прогулка, игры	7.00-8.02
Утренняя гимнастика	8.02-8.15
Завтрак	8.15-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35
Прогулка(игровая деятельность)	10.35-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Обед	12.30-13.05
Дневной сон	13.05-15.10
Постепенный подъем	15.10-15.20
Гимнастика после сна	15.20-15.40
Полдник	15.40-16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей (Чтение художественной литературы)	16.25-16.50
Прогулка(игровая деятельность)	16.50-18.15
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.15-18.30

Режим дня в подготовительной к школе группе с 6 до 7 лет

Прием на свежем воздухе, прогулка, игры	7.00-8.02
Утренняя гимнастика	8.02-8.15
Завтрак	8.15-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Прогулка(игровая деятельность)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Обед	12.40-13.10
Дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем	15.10-15.20
Гимнастика после сна	15.20-15.40
Полдник	15.40-16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.25

Игры, самостоятельная деятельность детей (Чтение художественной литературы)	16.25-16.55
Прогулка(игровая деятельность)	16.55-18.15
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.15-18.30

Образовательный процесс это совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям - физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-личностное, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений (основ мировоззрения);
- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребенка;
- развивающая - развитие познавательных и психических процессов;
- социализирующая — овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая - привитие навыков здорового образа жизни.

3.4. ОПИСАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ ДЕТСКОГО САДА (ПРАЗДНИКИ, РАЗЛЕЧЕНИЯ, КОНКУРСЫ...)

Месяц	Недели	Событие	Примерная тема		
			Группы раннего возраста	Младшие и средние группы	Старшие и подготовительные к школе группы
Сентябрь	I	День знаний	Наша группа	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад	День знаний. Безопасность на дорогах
	II	День города	Осень наступила	«Мой дом», «Мой город	Мой город. Моя страна. Моя планета
	III	Международный день красоты.	Осенняя пора. Урожай.	Осенняя пора. Урожай	Лес осенью. Ягоды. Грибы Краски осени
	IV	День воспитателя и дошкольных работников	Профессии детского сада (няня)	Профессии детского сада	Профессии. Педагогические профессии (школа)
Октябрь	I	Международный День музыки. Международный День пожилых людей.	Заводные игрушки. Детские музыкальные инструменты.	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты Композиторы Осень в классической музыке Дорогие наши бабушки и дедушки
	II	Всемирный День животных	Домашние животные (кошка, собака) и птицы	Дикие животные нашего леса	Как животные готовятся к зиме. Животные разных стран

	III	Всемирный день работников с/х. День повара	Фрукты, овощи. Повар.	Труд взрослых осенью. Фрукты и овощи	Сельскохозяйственный труд взрослых осенью. Как хлеб на стол пришел
	IV	Международный день анимации.	Игрушки.	Любимые герои мультфильмов. Игрушки	Что такое анимация. Как создаются мультфильмы Осенние развлечения
Ноябрь	I	День народного единства.	Фольклор (русские народные песенки, потешки)	Региональный компонент: фольклор Южного Урала	Народы Южного Урала их быт и культура
	II	Всемирный день приветствий	Дружба. Этикет за столом.	Дружба и этикет Поздняя осень	Дружба и этикет Поздняя осень
	III	Неделя театрального искусства в ДОУ	Кукольный театр	Театральное искусство.	Театральное искусство. Народное искусство
	IV	День Матери России	Семья (наши мамы)	Семья	Будущий школьник в семье. Безопасность на дорогах.
Декабрь	I	Здравствуй Зимушка, зима	Красавица зима.	Сезонные изменения в природе.	Сезонные изменения в природе. Птицы и животные зимой
	II	Зимние развлечения	Зимние забавы.	Деятельность взрослых и детей зимой	Деятельность взрослых и детей зимой.
	III	Город мастеров	Игрушки для елки.	Дед Мороз. Новогодние игрушки	Народные промыслы России. Изготовление новогодних украшений, игрушек.
	IV	Новый год	В лесу родилась елочка.	Зимние забавы Новый год	Зимние забавы Новый год
Январь	III	День русской печати	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки. История изготовления книги
	IV	День изобретения автомобиля	Транспорт Безопасность	Транспорт Безопасность	Транспорт Безопасность
Февраль	I	День Доброты.	Что такое хорошо, что такое плохо	Добрые дела	Добрые дела
	II	Международный день родного языка.	Русские народные песенки и сказки	Русские народные песенки и сказки	Родной язык. Фольклор. Поэты и писатели Урала.
	III	День защитников Отечества.	Семья. Папин праздник	Российская армия Папин праздник	Российская армия Военные профессии Праздник мальчиков и пап
	IV	Маленькие исследователи	Водичка-водичка	Опыты и эксперименты	Опыты и эксперименты Коллекционирование Праздник почемучек
Март	I	Международный женский день.	Для любимой мамочки	Семья. Наши мамы	Весна Праздник 8 марта

					Семья
	II	День работников торговли и бытового обслуживания	Посуда.	Профессия продавца. Посуда. Домашние приборы.	Профессии Домашние приборы-помощники. Безопасность дома.
	III	Всемирный день Земли и водных ресурсов.	Тает снег, бегут ручьи.	Весна Вода	Весна. Вода Перелетные птицы Рыбы и животные морей и океанов
	IV	Международный день театра. День смеха	Игрушки. Различные виды кукольного театра	Игрушки. Различные виды кукольного театра Конкурс чтецов	Театральное искусство. День смеха. Конкурс чтецов
Апрель	I	Международный день птиц	Домашние птицы. Насекомые.	Птицы Насекомые Деревья Весна	Перелетные птицы. Птицы разных стран Насекомые. Деревья Весна
	II	День авиации и космонавтики.	Солнышко и дождик	Солнце Звезды	Космос
	III	Всемирный день здоровья	Одежда и обувь	«Наши помощники» «Если хочешь быть здоров» Витамины	Витамины. Знакомство с организмом человека Формирование здорового образа жизни
	IV	Праздник весны и труда	Деревья, цветы.	Труд. Весенние посадки. Цветы	Уважение к людям труда. Весенние посадки
Май	I	День победы	Весна-красна	Память военных дней.	День победы
	II	Международный день семьи	Моя семья.	Моя семья. Труд взрослых членов семьи	Семья. Труд взрослых членов семьи История семьи
	III	До свидания, детский сад.	Мебель.	«Вот мы какие стали большие»	До свидания, детский сад. Здравствуй, школа
	IV	Европейский день парков	Дикие животные.	Мир природы. Насекомые цветы	Мир природы. Юные экологи. Защита природы
Июнь	I	Международный день защиты детей Пушкинский день России	Мальчики и девочки	Я - человек Мальчики и девочки Сказки и стихи А.С.Пушкина	Международный день защиты детей Безопасность. Сказки и стихи А.С.Пушкина
	II	День России	Наш участок.	Моя малая Родина. Мой любимый город.	Моя страна – Россия. Мой любимый город.
	III	Международный день друзей	Части тела.	Дружба.	Дружба.
	IV	Неделя спорта	Быть здоровыми хотим. Врач.	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим. Виды спорта. Знаменитые спортсмены.

					Олимпийские игры
Июль	I	День ГИБДД	Транспорт. Шофер.	Правила дорожного движения. Транспорт	Работники ГИБДД. Безопасность на дороге. Транспорт
	II	День шоколада День российской почты	День сладкоежки. Продукты	День сладкоежки. Продукты	День российской почты День сладкоежки. Хлеб - всему голова
	III	День Metallурга День игры и игрушки	Игры и игрушки.	Семья. Игрушки.	Профессии Урала. День Metallурга
	IV	Макушка лета	Природа летом	Природа летом	Природа летом
Август	I	День физкультурника	Зайки-побегайки, мишки-топтыжки.	Спорт	Спорт. Формирование здорового образа жизни
	II	День строителя	Песочная история.	Дома. Конструирование. Инструменты	Профессия строителя. Архитектура. Инструменты
	III	День государственного флага День шахтера	Моя семья, мой дом	Моя семья, мой дом	Моя Родина Флаг и герб России Профессии Урала
	IV	«До свидания, лето!»	До свидания, лето!	Итоги лета	Итоги лета

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, инвентарем и оборудованием согласно примерного перечня.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. В здании детского сада «ТЕРЕМОК» оформлены

- комната «Родной край» (оформление русской избы, Уральские народные промыслы, предметы быта народов Урала)
- познавательные площадки «Мы живем в Озерске», «Символы России», «Экологический уголок Челябинской области»

В методических кабинетах:

Подобрана методическая литература по патриотическому воспитанию детей

дошкольного возраста

Подобран консультативный материал для родителей

* Имеются

- конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой, с родным краем, с городом;
- материалы для педагогов и детей о культуре русского, татарского, башкирского народа);
- сценарии праздников по теме;
- картотека народных подвижных игр;
- подборка стихов, пословиц и поговорок о Родине

В ДОУ имеются тематические подборки картин, иллюстраций, есть дидактический, демонстрационный и раздаточный материал, материал для проведения диагностики детей. Имеется видеотека по ОБЖ, ПДД и ППБ. Подобрана аудиотека для проведения утренних гимнастик, для использования на физкультурных занятиях и на занятиях познавательного цикла. Для проведения презентаций имеется мультимедийное оборудование.

В группах

• оформлены уголки «Наша Родина», «Родной край», «Наш город»
Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка,

формирует чувство уверенности в себе и защищенности, обеспечивает влияние на

эмоциональную атмосферу образовательного процесса

Развивающая среда ДОУ соответствует требованиям полифункциональности, трансформируемости, вариативности, доступности и безопасности.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на обеспечение полноценного развития личности детей с 1,5 до 8 лет во всех основных образовательных областях. Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечены психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Согласовано с Педагогическим советом
протокол от « » 2014г №