

## **Нарушение звукопроизношения и его коррекция в условиях дошкольного логопункта**

**С неправильным произношением звуков у детей мы встречаемся очень рано, уже в возрасте 2-3 лет. Однако там чаще всего наблюдаются временные (физиологические) нарушения звукопроизношения, обусловленные недостаточной сформированностью речевого (фонематического) слуха или артикуляционного аппарата. Эти нарушения преодолеваются, если дома и в детском саду осуществляется весь комплекс мероприятий по укреплению здоровья детей; когда взрослые, разговаривая с малышом, дают ему правильные образцы речи; когда проводится систематическая работа по формированию правильного произношения, способствующая усвоению ребенком фонетической системы языка, развитию речедвигательного и речеслухового анализаторов.**

**Норма усвоения звуков (по годам):**

<b>Возраст ребенка</b>	<b>1-2 года</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 лет</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-5,5 лет</b>
<b>Звуки</b>	<b>А О Э П Б М</b>	<b>И Ы У Ф В Т Д Н К Г Х Й</b>	<b>С З Ц</b>	<b>Ш Ж Ч Щ</b>	<b>Л Р</b>

**Однако даже в раннем возрасте имеются случаи патологического нарушения звукопроизношения, характеризующиеся стойкостью неправильного употребления звуков. Они могут быть обусловлены как нарушениями речевого слуха, артикуляционного аппарата, так и расстройствами нейродинамики (недостаточной дифференцировкой возбуждательного и тормозного процессов в коре головного мозга), несформированностью межанализаторных связей.**

**Нарушения звукопроизношения являются самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста. Обычно нарушаются следующие группы звуков:**

**свистящие – С, Сь, З, Зь**

**шипящие - Ш, Ж**

**аффрикаты – Ц, Ч, Щ**

**сонорные – Л, Ль, Р, Рь**

**заднеязычные – К, Кь, Г, Гь, Х, Хь**  
**звонкие согласные**  
**мягкие согласные**

**У некоторых детей нарушается только одна группа звуков, и такое нарушение звукопроизношения определяется как простое (частичное), или мономорфное.**

**У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков. Такое нарушение звукопроизношения определяется как сложное (диффузное), или полиморфное.**

**В любой из перечисленных групп различают три формы нарушения звуков:**

- **искаженное произношение звука (например – горловой звук Р)**
- **отсутствие звука в речи ребенка (например, коова вместо корова)**
  - **замена одного звука другим (колова)**

**Кроме видов и форм нарушения звукопроизношения, существуют три уровня нарушения:**

- **полное неумение произнести звук**
- **правильное произношение изолированного звука, но искажение или пропуск его в спонтанной речи, т.е, недостаточная автоматизация звука**
- **смешивание звука в речевом потоке с другим, близким по артикуляции или звучанию, т.е. нарушение дифференциации звуков**

**Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. При этом дети не могут правильно выполнять движения языком, губами, в результате чего звук искажается. Иногда причина кроется в индивидуальном строении артикуляционного аппарата ( нарушение прикуса, укороченная подъязычная связка). В этих случаях необходимо вмешательство ортодонта. Подобные нарушения называются фонематическими, т.к. фонема (звук) звучит искаженно, но это не влияет на смысл слова.**

**Причина замены звуков обычно заключается в недостаточной сформированности фонематического слуха или в его нарушениях, в результате чего дети не слышат разницы между**

**звуками, близкими по артикуляции. Такие нарушения называются фонематическими, т.к. при замене одной фонемы другой нарушается смысл слова (рак – лак).**

**В случаях, когда у ребенка звуки одной группы заменяются, а звуки другой группы искажаются, нарушения называются фонетико-фонематическими.**

**Знание видов, форм и уровня нарушения звукопроизношения помогает логопеду определить методику и характер коррекционной работы с детьми в условиях логопункта.**

**Задачей работы логопункта в ДОУ является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекции речи на логопункт зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР). Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.**

**Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы.**

**Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию.**

**Параллельно с этим решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Занятия проводятся как индивидуально, так и небольшими подгруппами из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения. После постановки звука наступает этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации может быть различной, и зависит от сложности нарушения.**

**Несмотря на то, что большую часть дня современный ребенок находится в детском саду, первостепенное влияние на его развитие все-таки оказывает семья. И эффективность коррекционного процесса во многом зависит от позиции, которую занимают родители. К сожалению, чаще встречаются**

**два крайних варианта отношения к вопросу коррекции звукопроизношения:**

**1 – пренебрежение к качеству речи ребенка, зачастую граничащее с игнорированием рекомендаций логопеда;**

**2 – завышенные требования к качеству речи ребенка на этапе, когда звук еще находится в процессе автоматизации.**

**И то, и другое не способствует закреплению правильного звукопроизношения и значительно замедляет весь процесс коррекции. В помощь родителям для каждого ребенка ведется индивидуальная логопедическая тетрадь, в которой записывается весь отработанный речевой материал и рекомендации логопеда родителям. Тетрадь приносят в детский сад в день занятий, а затем забирают домой для повторения материала. В случаях систематического игнорирования родителями требований логопеда, немотивированных пропусков занятий возможно отчисление ребенка с занятий в логопункте.**

**Нарушения звукопроизношения требуют оказания ребенку специальной помощи, и от ее своевременности и совместной деятельности логопеда, воспитателей и родителей будет зависеть успешная подготовка ребенка к обучению в школе.**